

LEMBAR RENCANA KERJA TAHUNAN (RKT)

Nama Satuan	: SMP Negeri 1 Baturetno
NPSN	: 20311029



No	Identifikasi	Akar Masalah	Kegiatan Benahi	Penjelasan Implementasi Kegiatan	Apakah Kegiatan Membutuhkan Biaya?	Kode ARKAS	Kegiatan ARKAS
1.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.1 Kompetensi Membaca Teks Informasi	Kemampuan untuk memahami teks informasi berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan	Sekolah memfasilitasi terlaksananya kegiatan literasi yang terintegrasi pada pembelajaran kokurikuler 1. Kunjungan perpustakaan 2. Pengadaan buku teks utamadan pendamping.	Iya	05.02.03. (Standar Sarana dan prasarana)	Pengembangan perpustakaan Pengadaan buku teks utama dan pendamping
2.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.1 Kompetensi Membaca Teks Informasi	Kemampuan untuk memahami teks informasi berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan	Sekolah memfasilitasi terlaksananya kegiatan literasi yang terintegrasi pada pembelajaran kokurikuler 1. Guru memanfaatkan kokurikuler Lentera (Literasi dan Numerasi Terapan)	Iya	03.03.02. (proses)	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi
2.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.1 Kompetensi Membaca Teks Informasi	Kemampuan untuk memahami teks informasi berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan	Sekolah memberikan fasilitas guru melalui wokshop untuk peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
3.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.2 Kompetensi Membaca Teks Sastra	Kemampuan untuk memahami teks sastra berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan	Sekolah memfasilitasi keikutsertaan siswa dalam lomba mendongeng sastra	Tidak	03.03.19. (Standar Proses)	Pelaksanaan lomba-lomba
4.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.2 Kompetensi Membaca Teks Sastra	Kemampuan untuk memahami teks sastra berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan	Pengadaan dan pemanfaatan buku nonteks untuk meningkatkan literasi	Iya	05.02.05. (Standar Sarana dan Prasarana)	Pengadaan buku pengayaan dan referensi
5.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.2 Kompetensi Membaca Teks Sastra	Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik	Sekolah memfasilitasi tersedianya Pojok Baca di setiap kelas	Tidak	05.02.05. (Standar Sarana dan Prasarana)	Pengadaan buku pengayaan dan referensi
6.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.2 Kompetensi Membaca Teks Sastra	Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik	Sekolah memfasilitasi terlaksananya kegiatan untuk meningkatkan literasi murid melalui Kegiatan Majalah Digital Eksis	Tidak	05.02.05. (Standar Sarana dan Prasarana)	Pengadaan buku pengayaan dan referensi
7.	A.1 Kemampuan Literasi	A.1.2 Kompetensi Membaca Teks Sastra	Pengembangan Kegiatan Literasi dan Numerasi	Sekolah memfasilitasi terlaksananya kegiatan untuk meningkatkan literasi dan numerasi murid melalui Kegiatan Kokurikuler Lentera (Literasi dan Numerasi Terapan)	Tidak	03.03.02. (proses)	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi
8.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar guru dan kepala sekolah yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan literasi siswa.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

9.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru dan kepala sekolah akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan literasi siswa.	- Pelaksanaan supervisi pembelajaran semua mata pelajaran/guru di sekolah - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
10.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akan berdampak kepada kemampuan literasi siswa.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
11.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akan berdampak kepada kemampuan literasi siswa.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
12.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan literasi siswa	- Pengembangan kegiatan melibatkan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran melalui sosialisasi program sekolah	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
13.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan literasi siswa	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
14.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa akan berdampak kepada kemampuan literasi siswa	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
15.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa akan berdampak kepada kemampuan literasi siswa	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
16.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa akan berdampak kepada kemampuan literasi siswa	- Pengadaan dan pemanfaatan buku teks utama, buku teks pendamping, serta buku nonteks	Iya	05.02.05. (Standar Sarana dan Prasarana)	Pengadaan buku pengayaan dan referensi
17.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.1 Manajemen kelas	Pengelolaan kelas yang mendukung	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya - Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
18.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Kondisi sekolah yang menunjukkan adanya sikap dan perilaku kepala sekolah dan guru dalam menerapkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan memengaruhi keseluruhan iklim kebinekaan di sekolah	- Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5)	Iya	03.03.04. (Standar Proses)	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dan Ekstrakurikuler Pengembangan

							pembelajar anberbasis projek
19.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Kondisi sekolah yang menunjukkan adanya sikap dan perilaku kepala sekolah dan guru dalam menerapkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan memengaruhi keseluruhan iklim kebinekaan di sekolah	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
20.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Kondisi sekolah yang menunjukkan adanya sikap dan perilaku kepala sekolah dan guru dalam menerapkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan memengaruhi keseluruhan iklim kebinekaan di sekolah	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami toleransi/kesetaraan/moderasi beragama dan budaya	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
21.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.2 Komitmen kebangsaan	Aktivitas peningkatan kemampuan guru dan kepala sekolah yang bertujuan terciptanya kesetiaan pada negara dan menumbuhkan rasa kebangsaan warga sekolah sehingga berdampak kepada iklim keamanan sekolah.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kematangan moral, emosi, dan spiritual untuk berperilaku sesuai dengan kode etik guru - Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Kebinekaan Global - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami komitmen dan nilai-nilai kebangsaan	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
22.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan upaya sekolah dalam meningkatkan iklim kebinekaan.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
23.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan upaya sekolah dalam meningkatkan iklim kebinekaan.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
24.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang diberikan oleh kepala sekolah merupakan bagian dari upaya kepala sekolah untuk meningkatkan iklim kebinekaan.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
25.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang diberikan oleh kepala sekolah merupakan bagian dari upaya kepala sekolah untuk meningkatkan iklim kebinekaan.	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya

26.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung ketersediaan dan penerapan program serta kebijakan yang mencegah dan menanggulangi perbuatan yang merendahkan, menghina, melecehkan, menyerang bagian tubuh seseorang yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk Program Roots)	Iya	03.03.11 (standar proses)	Penerapan program pencegahan perundungan
27.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung ketersediaan dan penerapan program serta kebijakan yang mencegah dan menanggulangi perbuatan yang merendahkan, menghina, melecehkan, menyerang bagian tubuh seseorang yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual melalui workshop	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
28.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung ketersediaan dan penerapan program serta kebijakan yang mencegah dan menanggulangi perbuatan yang merendahkan, menghina, melecehkan, menyerang bagian tubuh seseorang yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Penyelenggaraan sosialisasi dan pelaporan program, kegiatan hasil-hasil, dan pengelolaan keuangan sekolah	Iya	07.05.03 (standar pembiayaan)	Pengembangan standar pembiayaan
29.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.2 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung ketersediaan dan penerapan program serta kebijakan yang mencegah penggunaan hukuman yang mengakibatkan rasa sakit secara fisik siswa pelaku pelanggaran yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan	Iya	03.03.11 (standar proses)	Penerapan program pencegahan perundungan
30.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.2 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung ketersediaan dan penerapan program serta kebijakan yang mencegah penggunaan hukuman yang mengakibatkan rasa sakit secara fisik siswa pelaku pelanggaran yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang disiplin positif (dan menghindari hukuman fisik)	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
31.	D.6 Iklim Kesetaraan Gender	D.6.1 Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender	Kondisi sekolah yang menunjukkan adanya pemahaman, dukungan dan tindakan warga sekolah terhadap kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi peningkatan iklim kebinekaan sekolah.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami sikap inklusif, toleran, dan kesetaraan gender (termasuk pendidikan inklusif/disabilitas)	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
32.	D.6 Iklim Kesetaraan Gender	D.6.1 Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender	Kondisi sekolah yang menunjukkan adanya pemahaman, dukungan dan tindakan warga sekolah terhadap kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi peningkatan iklim kebinekaan sekolah.	- Peningkatan sarana prasarana UKS, dan kerjasama dengan Puskesmas	Iya	03.05.02 (standar proses)	Pelaksanaan administrasi kegiatan sekolah Penyelenggaraan UKS

33.	D.6 Iklim Kesetaraan Gender	D.6.2 Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan menunjang terciptanya iklim kesetaraan gender yang mendukung tindakan kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami sikap inklusif, toleran, dan kesetaraan gender (termasuk pendidikan inklusif/disabilitas)	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
34.	D.6 Iklim Kesetaraan Gender	D.6.2 Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan menunjang terciptanya iklim kesetaraan gender yang mendukung tindakan kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan yang berdampak pada iklim kebinekaan.	- Program kerjasama dengan puskesmas	Tidak	05.05.02 (Standar sarana dan prasarana)	Pengembangan sekolah sehat, sekolah aman, sekolah inklusi dan sekolah adiwiyata)
35.	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.7 Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual	Pengalaman dan pengetahuan siswa tentang kekerasan seksual dan serta pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual merupakan salah satu faktor yang memengaruhi iklim keamanan di sekolah.	- Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk program Roots) - Penerapan program pencegahan perundungan	Iya	03.03.11 (standar proses)	Penerapan pogram pencegahan perundungan
36.	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.7 Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual	Pengalaman dan pengetahuan siswa tentang kekerasan seksual dan serta pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual merupakan salah satu faktor yang memengaruhi iklim keamanan di sekolah.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
37.	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.5 Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik	Pengalaman hukuman fisik oleh siswa dan serta pemahaman dan sikap guru tentang hukuman fisik merupakan salah satu faktor yang memengaruhi iklim keamanan di sekolah	- Penerapan program pencegahan perundungan	Iya	03.03.11 (standar proses)	Penerapan pogram pencegahan perundungan
38.	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.5 Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik	Pengalaman hukuman fisik oleh siswa dan serta pemahaman dan sikap guru tentang hukuman fisik merupakan salah satu faktor yang memengaruhi iklim keamanan di sekolah	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang disiplin positif (dan menghindari hukuman fisik)	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
39.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, termasuk berorientasi pada sekolah yang lebih aman.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum

40.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, termasuk berorientasi pada sekolah yang lebih aman.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
41.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, termasuk refleksi tentang bagaimana membuat sekolah menjadi lebih aman melalui peningkatan pengetahuan, penurunan jumlah kasus di sekolah, maupun pencegahan dan penanganan jika terjadi kasus ketidakamanan di sekolah.	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
42.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, termasuk refleksi tentang bagaimana membuat sekolah menjadi lebih aman melalui peningkatan pengetahuan, penurunan jumlah kasus di sekolah, maupun pencegahan dan penanganan jika terjadi kasus ketidakamanan di sekolah.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
43.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual yang dapat menanggulangi perbuatan yang merendahkan, menghina, melecehkan, menyerang bagian tubuh atau organ reproduksi seseorang yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.	- Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk Program Roots)	Iya	03.03.11 (standar proses)	Penerapan program pencegahan perundungan
44.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual yang dapat menanggulangi perbuatan yang merendahkan, menghina, melecehkan, menyerang bagian tubuh atau organ reproduksi seseorang yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
45.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual yang dapat menanggulangi perbuatan yang merendahkan, menghina, melecehkan, menyerang bagian tubuh atau organ reproduksi seseorang yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.	- Penyelenggaraan sosialisasi dan pelaporan program, kegiatan hasil-hasil, dan pengelolaan keuangan sekolah	Iya	07.05.03 (pengembangan standar pembiayaan)	Pelaksanaan administrasi kegiatan sekolah
46.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.2 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait hukuman fisik untuk	Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan	Iya	05.05.02 (Standar sarana dan prasarana)	Pengembangan sekolah sehat, sekolah aman, sekolah inklusi dan

			mencegah penggunaan hukuman yang mengakibatkan rasa sakit secara fisik bagi siswa yang melakukan pelanggaran yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.				sekolah adiwiyata)
47.	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.2 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait hukuman fisik untuk mencegah penggunaan hukuman yang mengakibatkan rasa sakit secara fisik bagi siswa yang melakukan pelanggaran yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.	Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang disiplin positif (dan menghindari hukuman fisik)	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
48.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah berpengaruh terhadap tingkat keamanan sekolah, bagaimana agar warga sekolah tetap mendapatkan rasa aman di sekolah walaupun memiliki latar agama dan budaya yang berbeda.	- Pengembangan pembelajaran kokurikuler	Iya	03.03.04 (standar proses)	Pengembangan pembelajaran berbasis proyek
49.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah berpengaruh terhadap tingkat keamanan sekolah, bagaimana agar warga sekolah tetap mendapatkan rasa aman di sekolah walaupun memiliki latar agama dan budaya yang berbeda.	- Pengembangan kegiatan melibatkan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
50.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah berpengaruh terhadap tingkat keamanan sekolah, bagaimana agar warga sekolah tetap mendapatkan rasa aman di sekolah walaupun memiliki latar agama dan budaya yang berbeda.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami toleransi/kesetaraan/moderasi beragama dan budaya	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
51.	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.2 Komitmen kebangsaan	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan terciptanya komitmen kebangsaan berupa kesetiaan pada negara dan kesediaan menumbuhkan rasa kebangsaan warga sekolah yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kematangan moral, emosi, dan spiritual untuk berperilaku sesuai dengan kode etik guru - Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Kebinekaan Global - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami komitmen dan nilai-nilai kebangsaan	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
52.	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.2 Kompetensi pada domain Aljabar	Kemampuan untuk memahami aljabar berkaitan erat dengan kemampuan numerasi siswa secara keseluruhan.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

53.	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.2 Kompetensi pada domain Aljabar	Kemampuan untuk memahami aljabar berkaitan erat dengan kemampuan numerasi siswa secara keseluruhan.	- Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi	Iya	03.03.02. (proses)	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi
54.	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.4 Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian	Kemampuan untuk memahami data dan ketidakpastian berkaitan erat dengan kemampuan numerasi siswa secara keseluruhan.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
55.	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.4 Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian	Kemampuan untuk memahami data dan ketidakpastian berkaitan erat dengan kemampuan numerasi siswa secara keseluruhan.	- Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi	Iya	03.03.02. (proses)	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi
56.	A.1 Kemampuan literasi	A.1.1 Kompetensi membaca teks	Aktivitas belajar guru dan kepala sekolah yang bertujuan meningkatkan kompetensi siswa dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks untuk mampu berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika dalam menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan sehingga berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
57.	A.1 Kemampuan literasi	A.1.1 Kompetensi membaca teks	Aktivitas belajar guru dan kepala sekolah yang bertujuan meningkatkan kompetensi siswa dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks untuk mampu berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika dalam menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan sehingga berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi	Iya	03.03.02. (proses)	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi
58.	A.1 Kemampuan literasi	A.1.2 Kompetensi membaca teks sastra	Aktivitas belajar guru dan kepala sekolah yang bertujuan meningkatkan kompetensi siswa memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi untuk mampu berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika dalam menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan sehingga berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

59.	A.1 Kemampuan literasi	A.1.2 Kompetensi membaca teks sastra	Aktivitas belajar guru dan kepala sekolah yang bertujuan meningkatkan kompetensi siswa memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi untuk mampu berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika dalam menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan sehingga berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi	Iya	03.03.02. (proses)	Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi
60.	A.1 Kemampuan literasi	A.1.2 Kompetensi membaca teks sastra	Aktivitas belajar guru dan kepala sekolah yang bertujuan meningkatkan kompetensi siswa memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi untuk mampu berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika dalam menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan sehingga berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik	Iya	05.02.05. (Standar Sarana dan Prasarana)	Pengadaan buku pengayaan dan referensi
61.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
62.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pelaksanaan supervisi pembelajaran semua mata pelajaran/guru di sekolah	tidak	03.03.16 (Standar proses)	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
63.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
64.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akan berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum

65.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akan berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
66.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
67.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
68.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	- Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum
69.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
70.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.1 Manajemen kelas	Pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran serta penerapan penghargaan dan sanksi secara proporsional mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya - Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
71.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar Guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran.	Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

72.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar Guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
73.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pelaksanaan supervisi pembelajaran semua mata pelajaran/guru di sekolah	tidak	03.03.16 (Standar proses)	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
74.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
75.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
76.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akan berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum
77.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akan berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
78.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Pengembangan kegiatan melibatkan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya

79.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada kemampuan numerasi siswa.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
80.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	- Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum
81.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
82.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.1 Manajemen kelas	Pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran serta penerapan penghargaan dan sanksi secara proporsional mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya - Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
83.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar Guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
84.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar Guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
85.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru merupakan salah satu upaya dalam mempengaruhi kualitas pembelajaran.	- Pelaksanaan supervisi pembelajaran semua mata pelajaran/guru di sekolah	tidak	03.03.16 (Standar proses)	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran

86.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru merupakan salah satu upaya dalam mempengaruhi kualitas pembelajaran.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
87.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru merupakan salah satu upaya dalam mempengaruhi kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
88.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum
89.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
90.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang diberikan oleh kepala sekolah merupakan bagian dari upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
91.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang diberikan oleh kepala sekolah merupakan bagian dari upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
92.	A.3 Karakter	A.3.6 Kemandirian	Kemauan dan kebiasaan siswa dalam mengelola perasaan, pikiran, dan tindakan demi mencapai tujuan pembelajaran mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya

93.	A.3 Karakter	A.3.6 Kemandirian	Kemauan dan kebiasaan siswa dalam mengelola perasaan, pikiran, dan tindakan demi mencapai tujuan pembelajaran mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Kemandirian	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
94.	A.3 Karakter	A.3.6 Kemandirian	Kemauan dan kebiasaan siswa dalam mengelola perasaan, pikiran, dan tindakan demi mencapai tujuan pembelajaran mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Pengembangan pendidikan karakter/penumbuhan budi pekerti melalui kegiatan P5 /kokurikuler belajar melalui narasumber langsung	Iya	03.03.04. (Standar Proses)	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dan Ekstrakurikuler Pengembangan pembelajaran berbasis proyek
95.	A.3 Karakter	A.3.5 Kebinekaan global	Keterarikan siswa terhadap budaya yang berbeda, kepedulian terhadap isu-isu global, serta dukungan terhadap kesetaraan gender, agama, dan budaya mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga melalui parenting anti bullying/ perundungan	Iya	03.03.20 (standar proses)	Pelaksanaan program sekolah lainnya
96.	A.3 Karakter	A.3.5 Kebinekaan global	Keterarikan siswa terhadap budaya yang berbeda, kepedulian terhadap isu-isu global, serta dukungan terhadap kesetaraan gender, agama, dan budaya mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Kebinekaan Global	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
97.	A.3 Karakter	A.3.5 Kebinekaan global	Keterarikan siswa terhadap budaya yang berbeda, kepedulian terhadap isu-isu global, serta dukungan terhadap kesetaraan gender, agama, dan budaya mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	Sekolah memfasilitasi penumbuhan karakter melalui kegiatan terprogram peringatan hari besar nasional (Hari kartini, pendidikan nasional, kebangkitan nasional, pramuka, HUT-RI, dll)	Iya	03.03.21 (standar proses)	Perayaan hari besar agama, nasional dan daerah
98.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar kepala sekolah dan guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
99.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Aktivitas belajar kepala sekolah dan guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

100.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan kepala sekolah dan guru mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Pelaksanaan supervisi pembelajaran semua mata pelajaran/guru di sekolah	tidak	03.03.16 (Standar proses)	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
101.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan kepala sekolah dan guru mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan mengenai	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
102.	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.2 Refleksi atas praktik mengajar	Perbaikan pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan kepala sekolah dan guru mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
103.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah oleh kepala sekolah dan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum
104.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah oleh kepala sekolah dan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
105.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru oleh kepala sekolah untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	Pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran akan mendukung pembelajaran siswa di kelas yang berdampak kepada karakter siswa	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
106.	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Pemberian dukungan kepada guru oleh kepala sekolah untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

107.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa oleh Guru dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran	Iya	02.03.01 (standar isi)	Penyusunan kurikulum
108.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa oleh Guru dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	Sekolah memfasilitasi peningkatan kompetensi Guru untuk memahami Kurikulum dan cara mengajarkannya melalui Bimtek Implementasi Pembelajaran Mendalam pada kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler	Iya	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK
109.	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.1 Manajemen kelas	Pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran serta penerapan penghargaan dan sanksi secara proporsional mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	- Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya - Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik	Tidak	08.06.01 (Standar Penilaian Pendidikan)	Pengembangan profesi PTK

Mengetahui
Pengawas SMP Negeri 1 Baturetno

Drs. Wiyono, M.Si.
NIP. 196601131991031004

